

## Veig, penso, em pregunto



Aquesta rutina de pensament és molt interessant per ajudar als alumnes a fer observacions curoses i reflexives sobre un tema en concret. Permet desenvolupar la curiositat, la capacitat d'exploració i la creativitat d'una manera pautada i sistematitzada. D'aquesta manera, aquest recurs posa les bases per tal que, a mesura que es va utilitzant i consolidant el mètode reflexiu que proposa, els alumnes assoleixen autonomia per dur a terme aquest tipus de processos reflexius i n'interioritzen el seu ús. Aquesta rutina de pensament pot ser tan útil com a activitat de coneixements previs, abans de començar una unitat o projecte, com al finalitzar una unitat i fomentar que els alumnes puguin ampliar coneixements sobre la matèria treballada

## Funcionament

Aquest organitzador gràfic per dur a terme la rutina de pensament “veig, penso, em pregunto...” consta de tres espais ben diferenciats:

### VEIG

En aquest espai, els alumnes han d'apuntar, simplement, tot allò que veuen a simple vista. En aquest primer pas, no es moment d'interpretar, sinó només indicar allò que es pot percebre amb els sentits.

### PENSO

En aquest segon espai, a partir d'allò que s'ha observat, ja podem començar a fer hipòtesis i suposicions, és a dir, fer-nos preguntes sobre allò que s'està analitzant i indicar les primeres conclusions.

### EM PREGUNTO

Finalment, i a partir de les conclusions que hem extret, cal que anem un pas més enllà i imaginem que més ens agradaria saber, que ens faltaria per ampliar o quins dubtes ens han quedat. Apuntarem tot això en aquest darrer espai.



**Veig**



**Penso**



**Em pregunto**

